



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624, e-mail: dou284@volgadmin.ru

Мастер-класс «Лечебное мыло»



Волгоград 2023г.



Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

В ходе изучения представлений детей о лекарственных растениях, выяснилось, что дети недостаточно владеют знаниями о растениях, о пользе их для человека и природы, способах выращивания, среде обитания, о бережном обращении с такими растениями. В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений.

Поэтому мы решили, в рамках городского **проекта «Проросток»**, тема «Зелёная аптека» наиболее актуальна к решению этих задач.

На территории нашего детского сада мы с детьми решили, изучить лекарственные растения, которые растут в «Зелёной аптеке», вырастить полезные растения, которые принесут пользу, будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Цель: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи:

- Знакомить дошкольников с лекарственными растениями.
- Воспитывать бережное отношение к ним.
- Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.
- Вызвать интерес родителей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.

Принципы:

- Целенаправленность процесса ознакомления с лекарственными растениями;
- Системность проведения работы;

- Доступность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Наглядность;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире лекарственных растений.
- Активности и сознательности–участие педагогов и родителей в поиске эффективных методов.

В нашей «Зелёной аптеке» произрастает более 20 видов лекарственных растений;

1. Ромашка
2. Мята
3. Подорожник
4. Календула
5. Чистотел
6. Медуница
7. Мать-и-мачеха
8. Мелисса
9. Пастушья сумка
10. Одуванчик
11. Пижма
12. Капуста
13. Укроп
14. Петрушка
15. Крапива
16. Девясил

17. Земляника

18. Душица

19. Лопух

20. Капуста



После сбора и сушки лекарственных растений совместно с детьми было принято решение использовать заготовленные травы для создания лечебного мыла (вторичная переработка).

Довольно трудно себе представить современную жизнь без мыла.

Мыло – один из самых популярных предметов нашего ежедневного потребления. Именно оно стоит на защите нашего здоровья и красоты. В наши дни мыло является настолько привычным само собой разумеющимся моющим средством, что о нем вряд ли кто-нибудь задумывается.

В последнее время в магазинах появилось мыло ручной работы. Оно не похоже на обычное покупное. Нас заинтересовало, чем это мыло отличается от фабричного и можно ли самим сделать такое мыло с лечебными свойствами.

Актуальность работы состоит в том, что каждый день, находясь дома, в гостях, в детском саду, мы слышим фразу: «Мойте руки с мылом». Зачем мыть руки именно с мылом, что такое мыло, и как оно появилось в нашей жизни мы никогда не задумываемся.

Целевая аудитория: старший, подготовительный возраст (5-7 лет)

Цель: изготовление мыла в домашних условиях с лекарственными растениями.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей мыла.
2. Изучить свойства мыла и зависимость этих свойств от его состава.
3. Рассмотреть получение мыла различными способами.
4. Приготовить лечебное мыло в домашних условиях.

Планируемые результаты:

Воспитанники узнают:

- Что такое вторичная переработка;
- Как появилось мыло;
- Свойства мыла;
- Лечебные травы, используемые при мыловарении;

уметь:

- Овладели технологиями изготовления мыла ручной работы;
- Правильно собирать и сушить лекарственные травы;
- Правильно взвешивать и измерять необходимые ингредиенты;
- Распознавать лекарственные травы;
- Эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе.

Формирование универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам явлениям природы;
- развитие сенсорных эталонов;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в рабочих группах.

Предварительная работа:

1. Сбор и сушка лекарственных растений.
2. Сбор и измельчение обмылков.
3. Выбор способа изготовления мыла.
4. Наблюдения за свойствами мыла в ходе проведения культурно–гигиенических процедур;
5. Активизировать словарь: аромат, пузырьки, прозрачная(мутная)вода, ароматное (душистое) мыло; мыло пенится, скользит, несъедобное.
6. Чтение К.И.Чуковского «Мойдодыр», А.Л.Барто «Девочка чумазая», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Э. Фарджон «Мыльные пузыри».

Методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

- наблюдение;
- игровые методы;
- мозговой штурм;
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- поисковый метод;
- деятельностный метод;
- рефлексия;
- беседа;
- дидактическая игра.

Место проведения игры: участок МОУ детского сада № 284

Кадровые ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия–ведущая

Материально-технические, информационные ресурсы—обмылки, терка, весы, ёмкость с дозатором, ноутбук, демонстрационный экран, мультимедийная установка.

2. Ход мастер-класса

Легенда гласит, что само слово мыло произошло от названия горы Сапо в древнем Риме, где совершались жертвоприношения богам. Животный жир, выделяющийся при сжигании жертвы, скапливался и смешивался с древесной золой костра.

Тибр, где жители стирали белье и, естественно, наблюдательность человека не упустила того факта, что благодаря этой смеси одежда отстирывалась гораздо легче. Поэтому долгое время изобретение **мыла** приписывалось именно римлянам.

Умельцы мыловарения в России научились изготавливать мыло из поташа и животных жиров.

Поташ, в переводе с голландского языка— деревянный пепел, из которого получали такое химическое вещество, как карбонат калия методом нагревания или выщелачивания пепла. Это вещество и лежало в основе мыловарения.

Во время второй мировой войны немецкие ученые разработали синтетическое моющее средство, в результате чего родилось мыло, каким мы его знаем сегодня.

Что такое мыло?

Мыло – растворяющаяся в воде моющая масса (кусочек или густая жидкость, получаемая при взаимодействии жиров и щелочей, используемое либо как косметическое средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло, либо как средство бытовой химии—моющее средство (*хозяйственное мыло*)). В химическом отношении основным компонентом твёрдого **мыла** являются смесь растворимых солей высших жирных кислот. Дополнительно в составе **мыла** могут быть и другие вещества, обладающие моющим действием, а также различные наполнители (*ароматизаторы, отдушки, красители, добавки*)

Различают несколько видов мыла:

- Хозяйственное(*обыкновенное*)мыло.
- Детское мыло.
- Жидкое мыло.
- Мыло ручной работы.

Изготовление мыла в домашних условиях.

В наши дни стало популярным всё натуральное, экологически чистое, и мыло ручной работы не является исключением и занимает далеко не последнее место.

Такое мыло сварено вручную (как правило, варят небольшими партиями, используются в таких мылах исключительно натуральные растительные масла, такое мыло не содержит красителей, химикатов, и даже животных жиров. Натуральное мыло производится согласно принципам фитотерапии, ароматерапии, либо по старинным аптечным рецептам.

Такое мыло является полностью гипоаллергенным, поскольку содержит в себе только натуральные продукты. При варке натурального мыла используется исключительно "холодный" процесс производства, благодаря чему сохраняются все полезные свойства, которые необходимы для нашей кожи.

Натуральные масла и добавки, которые содержатся в мыле обладают бактерицидным, антисептическим и противовоспалительным действием. Такое мыло способно не только очищать кожу, но и защищать от негативного воздействия городской воды и других нежелательных факторов окружающей среды.

Чем привлекательно мыло ручной работы?

1. Во-первых, это экологически чистый продукт. Его основа—натуральное детское мыло, глицерин, эфирные масла, травы и пряности.
2. Во-вторых, кроме очищающего действия, оно оказывает и косметический эффект!
3. В-третьих, привлекательный внешний вид кусочка **мыла**, интересный и неповторимый.
4. В-четвертых, учитывает вкусы и потребности каждого человека. Состав, цвет, форма, размер—всё может быть подобрано и сделано индивидуально.
5. В-пятых, служит оригинальным подарком, как для ребенка, так и для взрослого.
6. В-шестых, процесс изготовления мыла вручную — это творчество, в каждом созданном кусочке ручной работы остается кусочек души его автора!

Существует немало способов получения мыла в домашних условиях в зависимости от имеющегося сырья, от их доступности. Изучив различные методики и свойства добавок, мы остановились на наиболее приемлемых для нас. За основу взяли детское мыло (*измельченные обмылки*).

Существует несколько способов получения мыла в домашних условиях:

- Мыло из мыла
- Мыло из полуфабрикатов
- Мыло «с нуля»

Основными компонентами **мыла** являются:

- Мыльная основа(*детское мыло*)
- масло календулы
- глицерин
- вода

Дополнительные компоненты:

- ромашка
- календула
- мята
- медуница.

Изучив различные методики и свойства добавок, мы остановились на наиболее приемлемом для нас способе- изготовления **мыла из обмылков детского мыла, вторичная переработка.**

Содержание эксперимента:

Материал: мыло детское (обмылки), терка, посуда, весы, дозатор, формочки, сушеные лекарственные травы.

Шаг1.Натерли детское мыло без запаха на мелкой тёрке



Шаг2.Взвесили необходимые компоненты



Шаг3.Мыльную основу поставили нагревать.

Шаг3.Аккуратно всё перемешали, чтобы получилась однородная масса.



Шаг4.Добавилимасло, глицерин, лекарственные травы



Шаг5.Готовое **мыло** мы разлили по формочками оставили застывать.
В результате мы получили красивое и ароматное мыло с разными наполнителями и запахами.



Теперь наше мыло должно застыть, стать твердым. Завтра оно будет готово.

Мыло на основе детского мыла может застывать в течение всего дня. Его можно убрать в холодильник. Мыло на основе мыльной основы застывает в течение часа, поэтому работать с ним надо быстро или постоянно подогревать. Хранить готовое мыло надо в пищевой пленке.

Педагог: Давайте вспомним, как мы сегодня делали мыло из ненужных обмылков.

Воспитатель вместе с детьми повторяет поэтапно процесс создания мыла.

Дома вместе с детьми тоже старайтесь проговорить все ваши действия. Например, расскажите папе или бабушке как вы сегодня варили мыло.

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы по реализации экологического проекта «Проросток»

Данный мастер-класс может использоваться педагогами, родителями в совместной деятельности с ребенком, а также в кружковой работе.